



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GARIBALDI-CAPUANA"**

C.F. 93074160842 e-mail agic863003@istruzione.it

**Via Porta Palermo, 223 TEL 0922/474148 - 0922/474149 FAX 0922/39062
92015 Raffadali -AG**

I.C. - "GARIBALDI - CAPUANA"-RAFFADALI Prot. 0000984 del 17/04/2020 04 (Uscita)

**A tutti i Docenti
e p.c alla DSGA**

COMUNICAZIONE N. 40

**Oggetto: CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A
DISTANZA**

La DAD sta attivando le risorse dell'intera comunità scolastica, in un'ottica di spirito di servizio per assicurare il diritto costituzionale all'istruzione.

In questi giorni ha assunto maggiore rilevanza il ruolo dell'Animatore Digitale, della DSGA e degli Assistenti Amministrativi, risorse indispensabili che hanno garantito il necessario supporto tecnico e didattico a docenti e studenti e ci hanno consentito di costruire a tempo di record un nuovo contesto di insegnamento-apprendimento.

Li ringrazio di cuore a nome di tutta la comunità scolastica.

Mi preme sottolineare che abbiamo attivato la DAD non solo per ottemperare ad un nostro dovere professionale, ma anche e soprattutto per essere un punto di riferimento saldo e autorevole per gli alunni e le loro famiglie.

Stiamo entrando nelle case dei nostri ragazzi in una situazione di emergenza sanitaria, che è o potrebbe essere, emergenza psicologica: niente può essere uguale a prima. Il setting di apprendimento è cambiato radicalmente, la situazione psicologica di ognuno di

noi, dei nostri studenti, delle loro famiglie è difficile, caratterizzata, a volte, da paura, smarrimento, disorientamento e da drammi personali come la perdita del lavoro, delle certezze, la lontananza dai propri cari, e non ultima per i nostri ragazzi, la reclusione forzata in un'età in cui le relazioni tra pari sono essenziali.

Dopo aver risolto le problematiche tecniche e organizzative legate, dunque, all'avvio della DAD, oggi ci troviamo dinanzi ad un'altra sfida: **valutare a distanza**.

La Nota 388 del Ministero dell'Istruzione del 17 marzo 2020, sottolinea a tal proposito: *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe"*.

Nella Nota Bruschi, inoltre, si sottolinea:

- il dovere della valutazione del docente;
- il diritto alla valutazione dello studente;
- il ruolo della valutazione come **VALORIZZAZIONE** in un'ottica di **PERSONALIZZAZIONE**;
- il ruolo del Consiglio di classe.

Il Consiglio di classe resta, dunque, competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

In attesa di conoscere le decisioni del governo per il dopo 3 Maggio, il NIV della scuola, viste le Linee Guida sulla Valutazione approvate dal Collegio dei Docenti, si è confrontato e propone criteri di valutazione adatti per questa fase, considerando che il setting di insegnamento-apprendimento non è più lo stesso.

Le conclusioni a cui si è pervenuti sono:

- ✓ in questo momento, pur nella necessità di avere una qualche forma concreta di valutazione, anche per incentivare gli studenti allo studio, non appare utile attribuire particolare importanza alla scala numerica, attribuendo un **VOTO NUMERICO**, soprattutto se negativo, alle prove di verifica, ma avere un feedback delle attività proposte, annotare i risultati e comunicarli agli studenti, e sostenerli attraverso un **RINFORZO POSITIVO**;
- ✓ non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola, in presenza;
- ✓ qualunque modalità di verifica non in presenza sarà sempre atipica rispetto a quella a cui siamo abituati,

- ✓ dobbiamo puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

In breve si tratta, così come per le lezioni on line, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'**aspetto formativo della valutazione**. Infatti, nel nuovo contesto della DAD vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti. Si ribadisce, ancora una volta, che non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari, ma **bisognerà privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo**.

In questo senso la valutazione espressa sarà comunque positiva perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti.

La valutazione, nell'ambito dell'attività didattica a distanza, dovrà tenere conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti nella programmazione, ma anche e soprattutto della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e insicurezza come quello attuale.

In pratica, le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento ed è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto tutto ciò che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e in caso di insuccesso fornire strumenti per il recupero.

Si ritiene opportuno non utilizzare i voti ma registrare i livelli di apprendimento e di competenza.

Tutte le valutazioni raccolte durante il periodo di didattica a distanza concorreranno alla valutazione sommativa o finale con decisione del Consiglio di classe.

Dunque anche nel contesto della didattica a distanza diviene fondamentale costruire griglie e strumenti che permettano al docente di accertare l'esito di un processo didattico a distanza e la sua efficacia.

Il NIV della scuola, tenendo presenti i criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento approvati dal collegio dei docenti nelle LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI, richiama i seguenti criteri per la verifica:

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ:

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;

- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite registro elettronico.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate:

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte
- c - Esercitazioni pratiche

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propongono le tre griglie allegate alla presente che mettiamo a disposizione di tutti i docenti al fine di uniformare il lavoro di tutti:

- griglia di **DESCRITTORI E LIVELLI DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA** nella quale vengono sintetizzati i descrittori e i livelli raggiunti dagli alunni e che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione allegate al PTOF 2019/22;
- Griglia di **RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA** per singolo alunno;
- **GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER ALUNNO con BES.**

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico.

In conclusione mi piace riportarvi quanto affermato nella nota ministeriale n. 338 del 13/03/2020:

"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a

distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto.”

Auguro a tutti noi di poter lavorare, come sempre, insieme, in piena sinergia e con fiducia per affrontare in modo equilibrato e sereno questo difficile momento.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Silvana Spirio

*Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 ,D.Lgs n. 39/93*

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

NOME: _____ COGNOME: _____ CLASSE: _____

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO			LIVELLO RAGGIUNTO	
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipazione alle attività sincrone proposte (video-conferenze ecc.) e alle attività asincrone				
puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi e/o elaborati				
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				
Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività asincrone (video, audio, dispense...)				
COMPETENZE TRASVERSALI				
Sa utilizzare le conoscenze				
Sa argomentare e motiva le proprie idee				
Sa selezionare ed utilizzare le fonti				
Sa dare un'interpretazione personale				
Sa agire in autonomia				
Contribuisce in modo originale e personale alle proposte				
Sa utilizzare le conoscenze				

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER ALUNNO BES

NOME: _____ COGNOME: _____ CLASSE: _____

	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interazione a distanza con l'alunno o con la famiglia dell'alunno			
Partecipazione alle attività proposte			
Rispetto delle consegne nei tempi concordati			
Completezza del lavoro svolto			

DESCRITTORI E LIVELLI DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE EUROPEE	METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Partecipazione alle attività proposte sincrone ed asincrone	Partecipa saltuariamente e/o settorialmente alle attività proposte mostrando scarso interesse.	Partecipa abbastanza regolarmente, interessandosi solo ad alcune discipline o tematiche.	Partecipa regolarmente alle attività sincrone e asincrone proposte dimostrando un buon interesse	Partecipa sempre attivamente dimostrando un'elevata motivazione all'apprendimento con approfondimenti personali
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Collaborazione restituzione delle attività assegnate	Collabora solo se sollecitato e restituisce saltuariamente i lavori richiesti.	Collabora abbastanza regolarmente restituendo quasi sempre i lavori assegnati	Collabora regolarmente e restituisce i lavori assegnati	Collabora sempre in modo responsabile e attivo alle varie attività concordate restituendo puntualmente gli elaborati richiesti.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Sa utilizzare le conoscenze	Utilizza e organizza in contesti semplici le conoscenze e risponde, se guidato, alle richieste dell'insegnante per realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici.	Utilizza e organizza in modo abbastanza autonomo le conoscenze per affrontare nuovi percorsi strutturati dall'insegnante, per realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici.	Utilizza e organizza le conoscenze in modo autonomo per affrontare nuovi percorsi sia strutturati dall'insegnante e sia con consegne aperte per	Utilizza e organizza in modo razionale e originale le conoscenze e le applica in contesti nuovi costruendo in autonomia il proprio percorso, per realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici

				realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici.	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Sa argomentare e motivare le proprie idee	Guidato dall'insegnante, sa motivare o giustificare una scelta, un'opinione o un risultato in maniera semplice e sintetica	Sa argomentare e motivare le proprie idee seguendo una traccia scritta o interagendo con l'insegnante.	In modo autonomo sa argomentare e motivare le proprie idee con pertinenza e coesione, sia in forma orale che scritta	In modo autonomo e con iniziative personali, sa argomentare in maniera coesa e articolata, sia in forma orale che scritta, motivando spontaneamente e con coerenza le proprie idee
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Sa selezionare ed utilizzare le fonti	Guidato ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzandoli in modo accettabile.	Ricerca e utilizza fonti e informazioni in modo abbastanza completo, gestendo i diversi supporti utilizzandoli in modo semplice ma corretto.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni attendibili. Sa gestire e utilizzare in modo appropriato e completo i diversi supporti scelti.	Ricerca in modo completo e sicuro fonti e informazioni attendibili. Sa gestire e utilizzare in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti scelti.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Sa dare un'interpretazione personale	Solo se sollecitato e opportunamente guidato riflette sui dati	Sollecitato, non si limita a recepire passivamente le	Comprende il senso delle informazioni	Interpreta criticamente le informazioni acquisite, discriminando con

		informativi acquisiti. Sa dare un'interpretazione accettabile e parziale.	informazioni, ma cerca di elaborare un'interpretazione personale, in modo abbastanza completo.	ricavate; discrimina in maniera appropriata dati/fatti da opinioni e sa dare un'interpretazione completa.	consapevolezza dati/fatti da opinioni. Sa dare un'interpretazione personale in modo completo e sicuro.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Sa agire in autonomia	Utilizza, se guidato, la propria capacità di pensare e di agire servendosi delle conoscenze apprese per svolgere l'attività assegnata.	Utilizza e applica, in situazioni note, le conoscenze apprese per realizzare in modo abbastanza autonomo l'attività assegnata.	Utilizza adeguatamente la propria capacità di pensare e di operare, avvalendosi delle conoscenze apprese per realizzare in modo autonomo l'attività assegnata.	Si avvale in maniera completa della propria capacità di pensare e di agire, utilizzando le conoscenze apprese, per ideare, pianificare e realizzare in modo autonomo l'attività assegnata.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Contribuisce in modo originale e personale alle proposte	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività e solo se guidato è in grado di dare un semplice contributo personale.	Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività e contribuisce in modo abbastanza personale.	Contribuisce con il proprio percorso di apprendimento in modo appropriato e personale alle attività proposte.	Contribuisce con il proprio percorso di apprendimento, personale e originale, alle attività proposte.